

2020 年度“化学生物学课程模块教学团队”

校级优秀基层教学组织自评报告

1. 2020 年度本基层教学组织取得的教学改革成绩和亮点

1.1. 队伍建设

今年以来，本基层教学组织成员多次以各种形式集体学习习近平总书记关于教育尤其是高等教育的重要论述。主要包括给中国石油大学(北京)克拉玛依校区毕业生回信、对研究生教育工作作出的重要指示、向全国广大教师和教育工作者致以的教师节祝贺和在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的重要讲话。成员教师将鼓足干劲，结合习近平总书记关于教育的一系列重要论述精神和自身工作的具体情况，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，不断提升自身教书育人本领和科学研究水平，积极争取为党和国家事业发展做出自己的贡献。成员教师也多次集中学习了学校关于本科生教育教学的一系列管理文件。此外，以学院机构设置调整为契机，本基层教学组织中的教师人数拟将有所调整。

1.2. 教学改革与教学研究

2020 年度，本基层教学组织成员教师积极开展教学改革与教学研究，尝试在持续提高所讲授课程教学效果的同时，增加课程教学内容的高阶性、创新性与挑战度。具体举措包括以下三个方面。第一，精读教材，充分征求往届学生意见，厘清教学内容重难点。对于重难点内容，尝试通过细化知识点，增加实例等方式降低学生学习的难度。第二，科研反哺教学。教师将自己的科研成果，尤其是在指导大学生创新活动过程中产生的成果，转化为教学案例在课堂教学中使用。这些来自于学生身边的例子对学生具有更强的吸引力，能更加有效地激

发学生学习兴趣。第三，合理运用各种先进教学方法与教学模式。将翻转课堂、问题导向的学习（PBL）、团队导向的学习（TBL）等先进教学模式引入到合适的教学内容中，从而实现传统课堂与现代教育技术的有机融合。这样，学生学习的主观能动性得以充分激发，课程教学效果得以有效提高。另一方面，各位成员教师主持在研的教研教改项目也取得了不错的进展。目前已有 3 篇教研教改论文被杂志社接收。此外，由成员教师主持的“国家一流本科专业建设中的生物化学（药学）科研综合实训新模式探索”获批 2020 年度校级重点教研项目，“‘NCBI 数据库中蛋白质序列信息的挖掘与分析’生物化学自选开放实验的设计与实践”获批 2020 年度校级实验室开放项目。由成员教师主持的“医药数理统计方法”课程获批首批国家级一流本科课程。

1.3. 学生创新能力培养

2020 年度，本基层教学组织成员教师努力克服新冠肺炎疫情带来的不利影响，积极指导学生创新活动，取得了较为丰硕的成果。由成员教师指导的“ β -卡波林生物碱 Flazin 衍生物合成及其抗肿瘤活性研究”获批国家级大学生创新项目，“黄连内生真菌多样性及其抑菌活性成分研究”获批省级大学生创新项目，“耐甲氧西林金黄色葡萄球菌抑制剂的筛选及其作用机制的研究”和“脊椎动物 GSDM 基因家族的生物信息学分析”获批校级大学生创新项目。目前，以上大学生创新项目均进展良好。此外，成员教师指导的本科毕业论文“新型混源萜类化合物抗炎抗氧化活性机制研究”被评为 2020 年度校级优秀学士学位论文。

2. 2020 年度本基层教学组织尚存的问题

2020 年上半年新冠肺炎疫情防治期间，本基层教学组织成员教

师自主开发了多门在线的理论与实验课程并依托这些在线课程顺利完成了 2020 年春季学期的全部教学任务，得到了学生与督导专家的好评。在线课程中已有的教学资源十分丰富，包括教学视频、教学计划、课件、案例、习题、试题等等。但是，关于对以上在线课程进行持续性建设与利用的方案，目前本基层教学组织尚缺乏明确的顶层设计。初步准备开展以下三方面的工作。第一，按照《中南民族大学在线课程建设与管理办法》（民大教学〔2016〕3 号）中规定的技术标准，对所建设的教学视频进行修改和完善，为进一步申报校级及以上在线精品课程提供良好的基础。第二，充分依托在线课程，运用翻转课堂、问题导向式学习、案例教学、启发式教学等先进教学模式，开展常态化线上线下混合式教学，评估所取得的实际教学效果，为进一步提高学生培养质量积累经验。第三，根据教学实践的实际情况，结合学生与督导专家提出的意见建议，对所建设的在线教学资源进行进一步的修改完善。

3. 2021 年基层教学组织建设规划

3.1. 进一步突出立德树人核心，用心用情点亮学生成长成才之路

一方面，突出立德树人核心，进一步注重发挥专业课课堂教学与大学生创新能力培养的思想政治教育功能。另一方面，成员教师在承担课程教学任务或指导大学生创新活动过程中，将更加关注学业困难或思想困惑的学生，通过建立亦师亦友的师生关系，持续关注他们在校期间的学习与成长。成员教师将以我校全面实施本科生导师制为契机，充分发挥专业与学识上的优势，持续不断地帮助学生了解所学课程与专业的特点，用心用情督促学生认真完成学习任务，解答学生困惑。根据学生具体情况，适时开展理想信念教育，帮助学生牢固树立理性思维、勇于探究的科学精神，熟练掌握乐学善学、勤于反思的学

习方法与技巧，帮助学生做好学业发展规划，助力学生成长成才。

3.2. 进一步全面推进线上线下混合式教学，打造课程教学“金课”

现代信息技术与教育教学深度融合已经成为当代高等教育课堂教学发展的必然趋势。团队教师将充分利用 2020 年上半年疫情期间建设的教学资源，依托学校提供的在线教学平台，完善在线课程建设。在此基础上，全面梳理调整各自负责讲授的各门课程的教学内容，将与课程相关的学科发展前沿合理地整合到教学内容中。充分利用已经建设的在线课程，常态化开展线上线下混合式教学，将翻转课堂、案例教学、探究式学习、问题导向的学习等多种新型教学模式恰当地运用到教学中去，从而更为有效地提高课程教学和人才培养质量。