

2020 年度“湖北省民族药学教师团队”自评报告

1. 2020 年度开展的团队建设及取得的教学成绩

1.1. 团队教师的思想政治建设

思想政治建设是高校教师团队建设的灵魂。2020 年，民族药学教师团队成员多次以各种形式集体学习习近平总书记关于教育尤其是高等教育的重要论述，深入讨论“深化新时代教育评价改革总体方案”。团队成员将鼓足干劲，结合习近平总书记关于教育的一系列重要论述精神和自身工作的具体情况，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，不断提升自身教书育人本领和科学研究水平，积极争取为党和国家事业发展做出自己的贡献。民族药学教师团队把师德师风作为教师素质评价的第一标准，健全师德考核制度，全面提升教师教书育人能力；推行访学、进修、挂职锻炼等多种方式提高教师教学和科研能力；采用老-中-青传帮带制促进青年教师教学水平提高。

在 2020 年上半年新冠肺炎疫情期间，团队教师积极投身于药学院线上教学工作，力保药学院线上教学的顺利进行。考虑到学院多数老师都存在着缺乏网络教学经验的问题，为了能够及时解决老师们可能面临的困惑与难题，民族药学教学团队骨干教师尹世金、戴康等人于一月底便着手试用学习通等线上教学平台。从如何建立线上教学班级到如何利用教学平台进行对学生的有效管理，进行了多种探索与尝试，最终摸索出了学习通与 QQ 群或腾讯会议互为补充的最佳线上教学资源搭配形式。线上教学实施过程中，民族药学教师团队成员组成线上教学技术小分队，对全院教师进行沟通协调与相关技术指导，服务范围涵盖了整个学院、每位老师与琐碎到细枝末节的技术问题。抗

击新冠病毒期间，民族药学教学团队成员梅之南、熊慧、任永申等人充分发挥民族药学防疫、抗病毒的优势，带领研究生利用民族药学的理论和实践知识，申报获批并在疫情期间积极开展实施了“福桂康预防新型冠状病毒引起的肺炎关键技术研究”湖北省科技计划重点项目，以及“基于湖北道地药材的葛厚石苓方对新型肺炎的基础及临床研究”的新冠疫情应急项目。民族药学教师团队在新冠肺炎期间的积极表现再次展示了当代“黄大年式教学团队”的奉献精神和责任担当。

1.2 团队教师积极参与学院专业建设

推动创新创业教育与专业教育紧密结合，是“新时代高教 40 条”的明确要求；《中国教育现代化 2035》纲要明确指出要加强新时期国家一流本科专业建设。优秀的教学团队是国家一流本科专业建设的坚强后盾，而建设国家一流本科专业的历史使命是激发教学团队不懈奋斗的内生动力。2020 年度，民族药学教师团队教师以极大的热情投身药学院一流本科专业的建设与申报，其中梅之南教授牵头申报了“药物制剂”国家级一流本科专业，尹世金、胡燕、刘新桥、王少兵、陈旅翼、任永申等老师积极参与了申请书的撰写。团队教师尹世金、赵丹、程寒、李效宽等人积极参加了“药物分析”国家级一流本科专业的申请书撰写。在进行“药物制剂”和“药物分析”两个国家级一流本科专业申请书撰写过程中，团队教师深刻认识到民族药学在我校药学人才培养中的独特优势，培养民族药学专业人才符合我校面向少数民族地区人才培养服务和经济建设服务的办学宗旨。正是在这种高度责任感的动力驱使下，民族药学教师团队老师牵头和参与申报的“药物制剂”、“药物分析”两个国家级一流本科专业均顺利通过学校答辩，经国家民委教育司推荐到教育部参加国家级一流本科专业立项

评选。

1.3 开展的教学改革及取得的教学成绩

随着信息技术不断融入，翻转课堂、线上线下混合式教学模式有助于延展课堂教学功能、打通专业课程之间的壁垒、实现专业课程知识点的交叉融合。为了不断提升民族药学教学团队的教学能力，掌握现代教育先进技术，2020年上半年团队老师20余人次参加由中国高教国培组织的一流金课申报和课程思政教学的线上培训工作。通过专业培训，团队老师们的教育理论得到大幅度提升，极开展教学改革与教学研究，尝试在持续提高所讲授课程教学效果的同时，增加课程教学内容的高阶性、创新性与挑战度。具体举措包括以下三个方面。第一，精读教材，充分征求往届学生意见，厘清教学内容重难点。对于重难点内容，尝试通过细化知识点，增加实例等方式降低学生学习的难度。第二，科研反哺教学。教师将自己的科研成果，尤其是在指导大学生创新活动过程中产生的成果，转化为教学案例在课堂教学中使用。这些来自于学生身边的例子对学生具有更强的吸引力，能更加有效地激发学生学习兴趣。第三，合理运用各种先进教学方法与教学模式。将翻转课堂、问题导向的学习（PBL）、团队导向的学习（TBL）等先进教学模式引入到合适的教学内容中，从而实现传统课堂与现代教育技术的有机融合。这样，学生学习的主观能动性得以充分激发，课程教学效果得以有效提高。

2020年，团队老师在课程思政项目、教改项目、一流课程申报等方面均取得了显著成绩。团队老师三人获得学校课程思政教改项目的立项，六人次获得学校教学改革项目的立项，其中两项为学校教学改革重点项目，并推送一项参评湖北省教学改革项目。2020年度，

团队成员分别获得《药理学》、《医药数理统计》两门国家级金课的立项建设，两外有两门课程参与 2021 年度的国家级金课评选。2020 年度团队老师组织申报了四项校级教学成果奖，一位老师获得校级科普知识讲解大赛一等奖。

1.4 学生创新能力培养

2020 年度，团队教师努力克服新冠肺炎疫情带来的不利影响，积极指导学生开展各种类型的创新、创业活动，取得了较为丰硕的成果。由成员教师指导的“蝎毒素 WaTx 调节 TRPA1 通道致痒的分子机制研究”、“ β -卡波林生物碱 Flazin 衍生物合成及其抗肿瘤活性研究”获批国家级大学生创新项目，“黄连内生真菌多样性及其抑菌活性成分研究”获批省级大学生创新项目，“耐甲氧西林金黄色葡萄球菌抑制剂的筛选及其作用机制的研究”和“脊椎动物 GSDM 基因家族的生物信息学分析”获批校级大学生创新项目。目前，以上大学生创新项目均进展良好。此外，成员教师指导的本科毕业论文“新型混源萜类化合物抗炎抗氧化活性机制研究”被评为 2020 年度校级优秀学士学位论文。此外，团队教师指导的一位本科生获得学校科普讲解大赛一等奖。

2. 2020 年度本教学团队存在的主要问题及改进措施

2.1 学院间的优秀教学资源融合欠缺

由于民族药学教师团队是以我校药学院老师为主体，联合生科院部分教师申报立项的，但在团队的实际建设中，两个学院没能真正实现优秀教学资源的共享融合。在未来，需要真正实现两个学院教学资源的交叉融合、优势互补。以建设未来产业学院为契机，可以实现两

个学院优势专业如药物制剂、生物制药专业的整合，两个学院民族药
学教师团队成员在专业整合过程中发挥引领主导作用。

2.2 民族药学直接相关课程建设力度不够

由于教材建设的不完善，导致《民族药学概论》课程开设中断，
《民族医药实践》课程开设流露于形式。2021 年，教师团队需要组
织民族药学专业背景强的老师进行《民族药学概论》等专业教材的编
写，让《民族药学概论》这门课程在教材指引下得以顺利开设。《民
族医药实践》课程也需要发挥民族药学教师团队的模范带头作用，延
长该实践课程的操作周期，让药学院学生有充足的时间真正开展民族
医药实践。

2.3 西部药学卓越人才班建设缓慢

由于具有学生生源地的优势，学院早在 2019 年年初就提出建设
西部药学卓越人才班的想法，但时至今日，西部药学卓越人才班仍然
停留在概念上，没有实质性的推进措施。下一步要发挥民族药学教师
团队的专业优势，积极与兄弟院校如北方民族大学、西北民族大学等
院校进行交流学习，力争在 2021 年真正建成西部药学卓越人才班。

中南民族大学药学院

2020-12-08