



## **一、2020年度本教学基层组织取得的教学改革成绩和亮点。**

在现有学校、学院的省级教学组织及省级教学平台的支持下，在学校的大力支持以及教务处规划领导下，管理学院党政联席会议统一领导和决策下，会计学专业平台课程组分工协作，各项工作专人负责，协调推进制定人才培养标准和培养方案，监督培养方案的实施，监控各教学环节，推进教学改革，以保证基层教学组织各项工作顺利开展。取得了如下改革成绩和亮点：

### **（一）加强教学质量保障体系建设的主要举措**

实施了每门课程督导听课制度。2020年响应学校督导评价制度，会计学专业平台课程组实施了课程督导听课，再加上上半年实施线上上课，为每门课程实施听课评价提供了可能。

实施大一导师制。改变以前大二或大三分配导师的办法，会计学专业平台课程组实施了学生大一进校的导师制度，保证每个学生都有导师负责其学业、创新创业、就业和考研辅导。

### **（二）会计卓越文科人才培养特色制度**

继续依托会计协会，2020年举办会计辩论赛、会计扑克大赛、财务分析大赛等活动，指导学生参与挑战杯、“中华会计网校杯”校园财会大赛等各项赛事；带领学生到大型企业集团开展实践活动。

### **（三）质量工程建设再上新高**

2020年会计学获得省级一流专业建设点，获得2项教育部产学协同育人项目，1项一流专业教研项目，1项教研项目拟推荐到省级，会计学专业平台课程组推荐到省教育厅。

继续建设荆楚卓越人才项目，围绕会计学原理，打造精品资源共享课和在线课程。

### **（四）师资队伍建设有所成效**

2020年新引进武汉大学金融学博士教师1名，教师获得学校举行的人文社科论文大赛第一名，教师参加线上、线下教学科研会议10次，邀请国内外专家召开教学、科研会议5次，会计学专业平台课程组教师参加了湖北民革基层组织负责人培训、湖北省民主党派代表人士培训班，会计领军人才等各种培训，提高教学科研水平和综合素质。

### **（五）培训制度有效实施**

依托湖北省教育厅人文社科重点研究基地“高校风险预警防控研究中心”，2020年开始每周的“文献阅读”小组会议，收获较大。另外，利用暑期，组织教师参加PATHON等文本挖掘、数据分析等培训会议，提高其教学和科研能力。

### **（六）师德师风建设**

坚持立德树人，师德师风良好，依靠全体教职工的密切配合，齐抓共管，协调一致，

无违反高等学校教师职业道德规范的现象。加强师德师风建设，把立德树人的成效作为检验高校一切工作的根本标准，把师德师风作为教师素质评价的第一标准，把严格的制度规定和日常教育督导结合起来，突出全员、全方位、全过程师德养成，杜绝一切违反师德师风的现象，引导教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教，使教师的道德建设成为每个教师自己的自觉行动，增强教师教书育人的责任感与使命感。

组织开展师德师风教育活动。围绕“教书育人、管理育人、服务育人”的要求，敦促青年教师成为良好学术风气的维护者、严谨治学的力行者、优良学术道德的传承者。坚持每月开展师德师风教育活动，并对师德师风教育内容与教学过程中的问题展开讨论。

## **二、2020年度本教学基层组织尚存的问题。**

### **（一）师资队伍人员不足**

会计学专业平台课程组负责会计学普通班、注会实验班、会计学学术研究生、专硕研究生的课程，目前由于学校人员编制、老教师退休，会计学专业平台课程组急需大量补充人员，以满足基本教学科研之需。

### **（二）质量工程建设需再上一层楼**

2020年也是会计学专业急需申报国家级本科一流专业建设点之年，虽然专业老师们花费了很多努力，但我们的课程、教研项目等方面还需要向国家级努力。

### **（三）加大对青年教师的培养**

青年教师在会计学专业平台课程组中占比较大，职称都是中级讲师，未来应该加大对他们的培养，做到老中青结合。

## **三、2021年本教学基层组织建设规划。**

### **（一）进一步强化制度建设，建立激励约束机制**

一方面，制度是基层教学组织的顶层设计和工作开展的保障。未来根据现已制定的教学管理制度、督导制度、实验班管理制度，查漏补缺，进一步完善会计学专业课程教学基层组织相关制度，包括新形势下的一流专业建设办法、线上线下金课培育办法、提高本科生考研率等办法。形成课程建设、专业建设、教学管理、师资建设、实验室建设、毕业生管理等系列办法规定，做到事事有人负责，事事有管理办法的约束指导。另一方面，进一步加强组织内部激励机制，特别对教师开展研究性教学改革、参与校级和省级教学竞赛并获奖、指导大学生参与教学研究并发表成果等实施奖励机制，从而充分发挥教师的自主性，增强基层教学组织的凝聚力。

### **（二）抓好师资队伍建设，打造专兼职综合教学团队**

结合人才引进与培养机制及人才聘用机制，力求从国外引进高层次人才1名，国内高校引进博士1名，培养教学名师1名，建立一支数量充足、结构合理、思想进步、业务精良、综合素质较高的专兼职会计教学团队。一是通过学校的青年学者“南湖论坛”等各种渠道大力引进海外知名学者和优秀青年教师，充实到教学基层组织中，从而进一步优化基层教学组织师资队伍的结构和年龄结构；二是通过楚天学者、特聘教授等方式柔性引进一批外聘教授，充实理论教学队伍；三是通过对来自大信会计师事务所、湖北电信、长江证券等实务界外聘导师的引进，打造专兼职综合教学团队。

### **（三）凝练教学研究优势和特色，打造优秀教学成果**

优秀的教学成果是体现一个基层教学组织能力的主要标志。一是抓好课程与教学资源建设，构建理论与实践教学资源系统。结合现有人才培养方案与课程体系，进一步完善会计人才培养课程体系，建设一个包括案例库、素材库和实验软件的理论教学与实践教学相结合的全课程网上学习资源系统，进一步加大金课建设；加强开放式课程教学模式，利用尔雅等平台和新技术手段，开展线上线下混合式教学。二是创新与发展多维度实践教学协作平台，进一步加强合作办学。完成校内手工模拟实验平台的优化、校外实习基地的多元化建设，建立全真实验室，打造中国光谷会计服务示范基地，创新与构建多维度实践教学协作平台；继续扩大对会计师事务所的合作范围，在与国内十大事务所合作的基础上，联系国际事务所进行订单培养，加强与我校毕业生较多招录的中建三局、二局等单位的联系，为建筑行业培养特殊化的财会专业人才；加强国外合作办学、合作育人，促进国际交流。通过上述教学改革建设，进一步进行《会计学原理》在线课程的升级、会计学专业国家级一流专业建设，并整合现有的课程改革、教学模式改革等形成《卓越注册会计师专业人才培养模式理论与实践》成果，申报湖北省教学成果奖。

### **（四）优化教学质量监控、评价与共享机制**

教学质量监控与评价机制是提高教学效果，提高人才培养质量的关键环节。在教学质量监控与评价机制方面，未来三年内改革考核方法，确保过程性考核3项以上，实现对各主要教学环节质量全程监控；评价中提升社会实践、创新创业、科学研究占比；加强毕业生持续跟踪走访，每年安排1次用人单位动态信息反馈。

共享机制是保证教学团队良好运行并产生优秀教学改革成果的重要保障。拟针对会计学专业课程划分为基础课程平台、会计专业课程平台、审计专业课程平台等三个方向的教学小组，建立其基层教学组织内部教师间开放、发展、合作、共享的协作式教学发展机制，推进优秀的教育教学改革成果快速的在组织内部分享和普及。