



项目及指标介绍

项目介绍

“中国大学生学习与发展追踪调查”（China College Student Survey, CCSS）是一项针对大学生就学经历的问卷调查。本项目关注高等教育内部机制——大学生学习行为及其与大学教育实践之间的互动，以学生为主体对高校的教育教学过程进行诊断。项目使用的问卷源自于美国印第安纳大学开发的“大学生学习性投入调查”（National Survey of Student Engagement, NSSE），清华大学教育研究院课题组通过双向翻译、题项文化适应、认知访谈和试点研究四步骤对问卷进行了文化适应性调整，完成了该问卷的汉化工作，并在此基础上进一步修订，形成了现行的CCSS调查问卷。该问卷在与原NSSE问卷可比的基础上，加入了具有中国高校特色的题项和指标，为中国高校本科教育质量保障体系提供了重要的内部保障的视角和工具。项目从2009年正式启动，截至2018年，参与CCSS项目的院校数量已累计达上百所。2018年参与院校共37所，其中绿色问卷院校32所，黄色问卷7所，蓝色问卷2所。

指标搭建

指标类型	指标名称	指标含义	构成题项	构成题项（百分制题项）
综合分析指标	学业挑战度（LAC）	大学通过要求学生努力学习并对其学业成绩给予较高期待来提高其学习投入水平的程度	A2B A2C A2D A2E A7A A7B A8A A8B A8C A16A A5 A13G A24	sA2B sA2C sA2D sA2E sA7A sA7B sA8A sA8B sA8C sA16A sA5 sA13G sA24
	主动合作学习水平（ACL）	学生主动参与学习并对其所学进行思考、积极与他人合作解决问题或一起学习艰深内容的程度	A1A A1C A1D A1E A1F A1K	sA1A sA1C sA1D sA1E sA1F sA1K
	师生互动（SFI）	学生在课堂内外与教师交流学业和个人发展情况、与教师一起参与科研、社团活动等的频率	A6B A6C A9A A9B A9C A9D A9E A15F A4E	sA6B sA6C sA9A sA9B sA9C sA9D sA9E sA15F sA4E
	教育经验的丰富程度（EEE）	与正式课程相互补充、多元化的、能够促进学生学习和发展的课堂外学习机会的丰富程度	A27A A27B A27C A27D A15A A15B A15C A15E A15G A15H A15I A15J A15K A20A A20B A20C A20D	sA27A sA27B sA27C sA27D sA15A sA15B sA15C sA15E sA15G sA15H sA15I sA15J sA15K sA20A sA20B sA20C sA20D
	校园环境的支持度（SCE）	学生所感受到的学校为帮助其成功而营造的积极校园环境及所提供的物质和精神方面的支持和帮助程度	A10A A10B A10C A10D A16B A16C A16D A16E A16F A16G A16H A16I A16J	sA10A sA10B sA10C sA10D sA16B sA16C sA16D sA16E sA16F sA16G sA16H sA16I sA16J
教育过程诊断指标	课程认知目标（COC）	学生所感知到的课程在不同认知目标维度（记忆、运用、分析、综合和评价）的强调程度	A2A A2B A2C A2D A2E	sA2A sA2B sA2C sA2D sA2E
	课程要求严格程度（CR）	课程对阅读量、写作量、课程论文/报告质量的要求	A13G A7A A7B A7C A8A A8B A8C A3A A3B A3C A3D A5	sA13G sA7A sA7B sA7C sA8A sA8B sA8C sA3A sA3B sA3C sA3D sA5
	课程学习行为（SL）	学生在课程学习中的行为表现和投入程度	A1A A1B A1C A1D A1F A1G A1H A1I A1J A1K A6B A6F A14H A23A A20A A20B A20C A20D	sA1A sA1B sA1C sA1D sA1F sA1G sA1H sA1I sA1J sA1K sA6B sA6F sA14H sA23A sA20A sA20B sA20C sA20D
	课程外拓展性学习行为（ELE）	学生投入课程外学习活动的程度	A6A A7C A9E A15A A15B A15C A15D A15E A15F A15G A15H A15I A15J A15K A15L	sA6A sA7C sA9E sA15A sA15B sA15C sA15D sA15E sA15F sA15G sA15H sA15I sA15J sA15K sA15L
	向学/厌学（SWL）	学生对学习的理解和态度（积极/消极）	A17D A17B A17C A17A A18 A21A A21B	sA17D sA17B sA17C sA17A sA18 sA21A sA21B

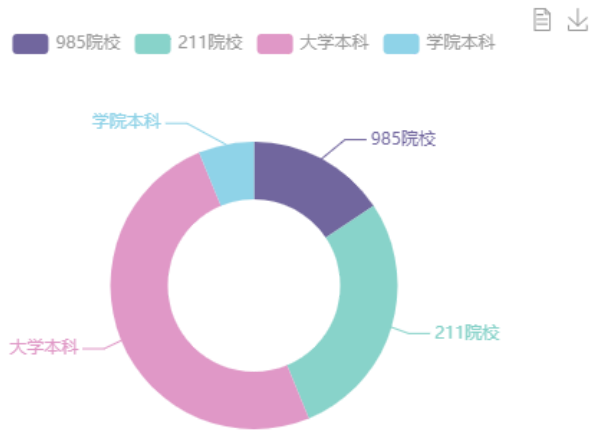
指标类型	指标名称		指标含义	构成题项	构成题项 (百分制题项)
	打印				
	支持性环境 (SE)		学生所感受到的学校对其自我发展以及在学业和就业方面取得成功所提供的支持性政策和措施	A16B A16C A16D A16E A16F A16G A16H A16I	sA16B sA16C sA16D sA16E sA16F sA16G sA16H sA16I
	自我报告的教育收获 (SSLO)		学生自我感知到的在知识、能力、价值观等方面的提升程度	A25A A25B A25C A25D A25E A25F A25G A25H A25I A25J A25K A25L A25M A25N A25O A24	sA25A sA25B sA25C sA25D sA25E sA25F sA25G sA25H sA25I sA25J sA25K sA25L sA25M sA25N sA25O sA24
	就业力 (EMP)		个体经过学习而具备的获得工作、保持工作以及职业成功的能力	A29A A29B A29C A29D A29E A29F A29G A29H A29I A29J A29K A29L	sA29A sA29B sA29C sA29D sA29E sA29F sA29G sA29H sA29I sA29J sA29K sA29L
	在校满意度 (SSTF)		学生对其就读经历 (如校园硬件环境、校园氛围、和就读经验等) 的满意程度	A30 A31A A31B A31C A31D A31E A31F A31G A31H A31I	sA30 sA31A sA31B sA31C sA31D sA31E sA31F sA31G sA31H sA31I
	有效教学实践 (ETP)	课堂教学 (ETP_CI)	学生所感知到的教师课堂教学的有效性	A4A A4B A4C A4D	sA4A sA4B sA4C sA4D
		教师反馈 (ETP_FB)	学生所感知到的教师对其学业表现进行及时和有效评价反馈的程度	A13B A13C A13D A13E A13F	sA13B sA13C sA13D sA13E sA13F
		激发学习志趣 (ETP_MS)	学生所感知到的教师对其学习兴趣的激发和对主动学习的鼓励程度	A4F A4G A4H A4I	sA4F sA4G sA4H sA4I
		测评 (多元评价) (ETP_AS)	学生所反映的课程测评的频率和形式	A11B A11C A11D A12A A12B	sA11B sA11C sA11D sA12A sA12B
学习诊断指标	高阶认知行为 (HOC)	高阶学习 (HOC_HOL)	学生运用高层次认知能力进行学习的行为	A2B A2C A2D A2E	sA2B sA2C sA2D sA2E
		信息分析 (HOC_INF)	学生根据特定问题的需要, 对信息进行甄别、分析和运用, 并对其正确性以及根据该信息所得结论的有效性进行评价的学习行为	A6E A6H A6I A6J	sA6E sA6H sA6I sA6J
	学习策略 (LS)	接受式学习 (LS_TL)	学生对现成且具有定论性的学习内容, 通过认真听课、记笔记、课后复习等方式进行学习的行为	A1I A1J A6F A6G	sA1I sA1J sA6F sA6G
		探究式学习 (LS_EL)	学生对未直接呈现的学习内容, 通过独立自主的探索和积极主动的思考, 发现并形成自己的结论的行为	A3A A3B A3C A3D	sA3A sA3B sA3C sA3D
		反思性学习 (LS_RL)	学生通过对自身学习活动过程的反思来建构自己的学习内容和策略的行为	A14A A14B A14C A14D A14F	sA14A sA14B sA14C sA14D sA14F
		整合性学习 (LS_IL)	学生对不同学科或课程的内容、生活经验、实际问题等进行融合汇通的学习方式	A6D A14E A14G A14H	sA6D sA14E sA14G sA14H
		合作性学习 (LS_CL)	学生与不同学习主体 共同建构学习内容的活动或过程	A1D A1E A1F A1K	sA1D sA1E sA1F sA1K
	多元学习 (DLE)	跨文化学习 (DLE_CULT)	学生与不同背景人群的互动学习	A27A A27B A27C A27D	sA27A sA27B sA27C sA27D
		在线学习 (DLE_OL)	学生通过互联网在虚拟环境中学习的方式	A20A A20B A20C A20D	sA20A sA20B sA20C sA20D
	社会称许性	社会称许性 (SD)		按照社会称赞和接受的方式做出过度/非真实自我描述的倾向	A22A A22B A22C A22D A22E A22F A22G A22H

项目运行情况

打印

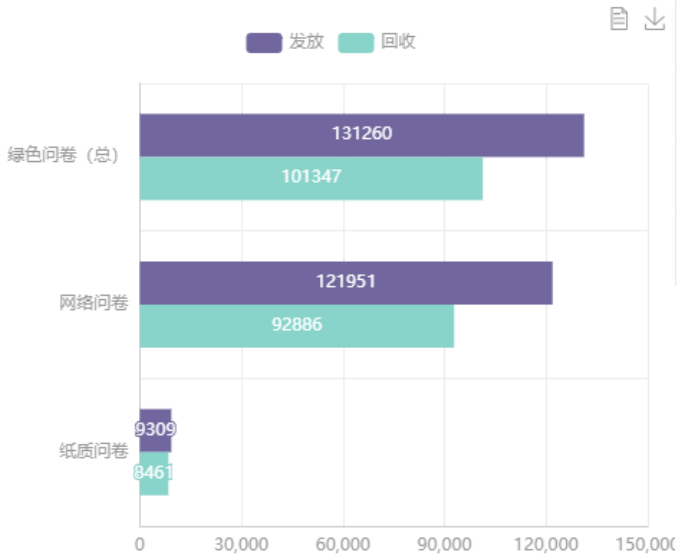
本年度项目总体情况

全国不同类型学院参与情况



类型	数量	百分比
985院校	5	15.63%
211院校	9	28.13%
大学本科	16	50.00%
学院本科	2	6.25%

问卷回收情况



问卷类型	发放	回收	回收率
绿色问卷 (总)	131260	101347	77.21%
网络问卷	121951	92886	76.17%
纸质问卷	9309	8461	90.89%

本校项目总体情况

本校、对比组的不同年级学生的回收率/抽样误差对比

“抽样误差”是指随机抽样样本的统计值X与被推断的总体参数M之间的偏差，反映了用样本统计量推断总体的精准程度。假设贵校样本的抽样误差为 $\pm 5.0\%$ ，样本中有40%的学生在某一题目上选择了“很经常”，则实际在贵校全体学生中，会在此题上选择“很经常”的学生基本在35%-45%之间。随机抽样样本的抽样误差主要受有效样本量的影响，有效样本量越大，抽样误差越小。

	中南民族大学		211院校		985院校		全国院校	
	回收率	抽样误差	回收率	抽样误差	回收率	抽样误差	回收率	抽样误差

	中南民族大学		211院校		985院校		全国院校	
	回收率	抽样误差	回收率	抽样误差	回收率	抽样误差	回收率	抽样误差
总	75.98%	1.97%	74.39%	0.56%	77.99%	1.15%	77.21%	0.32%
一年级	90.19%	3.53%	78.39%	1.41%	82.52%	2.12%	78.69%	0.71%
二年级	82.16%	3.82%	79.32%	1.01%	84.47%	2.14%	79.43%	0.60%
三年级	75.66%	3.95%	78.32%	1.02%	77.25%	2.09%	80.63%	0.60%
四年级	55.88%	4.70%	63.20%	1.12%	63.91%	3.40%	69.76%	0.69%

打印

本校有效样本分布

表格数据为中南民族大学绿色问卷有效样本 (N = 2235)

权重 (WI) 根据年级、学科、性别计算, 计算公式为: $WI = \text{某年级某学科男(女)生总人数} / \text{某年级某学科男(女)生有效随机样本数}$ 。
本标准化报告及个性化分析中的均值、百分比等统计值, 除非特殊说明, 均为在有效样本上使用权重调整后的结果。

类型	人数	实际百分比 (%)	加权百分比 (%)
年级分布			
一年级	684	30.60	25.51
二年级	589	26.35	24.27
三年级	558	24.97	25.15
四年级	404	18.08	25.07
性别分布			
男	837	37.45	37.92
女	1398	62.55	62.08
学科分布			
文学	307	13.74	12.45
历史学	37	1.66	1.05
教育学	43	1.92	2.46
经济学	207	9.26	12.01
法学	252	11.28	9.74
理学	200	8.95	8.17
工学	677	30.29	30.03

类型	人数	实际百分比 (%)	加权百分比 (%)
医学	78	3.49	3.25
管理学	256	11.45	13.83
艺术学	178	7.96	7.02

打印

社会称许性对比分析

社会称许性指人们获得社会称赞或接受的倾向，这种倾向可能会导致人们在填答问卷时按社会赞许（SOCIALLY DESIRABLE）的方式而非个人实际情况给出答案，造成自我汇报得分的“社会称许性反应偏差（SOCIAL DESIRABILITY RESPONSE BIAS, SDRB）”。在组间比较时，需考虑两组的社会称许性水平差异，如差异过大（如效应量 ≥ 0.3 ）且有一组得分均值大于60，则分数间的直接对比可能会受社会称许性偏差的影响。

社会称许性的均值对比表

	中南民族大学	211院校		985院校		全国院校	
	均值 (标准差)	均值 (标准差)	效应量	均值 (标准差)	效应量	均值 (标准差)	效应量
总	50.64 (22.07)	50.76 (22.25)	-0.01	48.40 ▲ (21.82)	0.10 ***	52.18 ▼ (22.30)	-0.07 ***
一年级	46.51 (21.04)	48.57 ▼ (21.69)	-0.09 ***	48.19 ▼ (21.02)	-0.08 ***	49.93 ▼ (21.70)	-0.16 ***
二年级	47.62 (21.92)	49.24 ▼ (21.93)	-0.07 ***	45.28 ▲ (21.14)	0.11 ***	50.63 ▼ (22.05)	-0.14 ***
三年级	52.12 (21.56)	51.35 ▲ (22.38)	0.03 **	48.07 ▲ (22.40)	0.18 ***	51.86 (22.03)	0.01
四年级	56.27 (22.43)	54.45 ▲ (22.62)	0.08 ***	53.66 ▲ (22.09)	0.12 ***	56.47 (22.87)	-0.01

注释

- ▲ 表示贵校学生平均分显著($p < 0.05$)高于对比组，且效应量(Effect Size)大于或等于0.3。
- △ 表示贵校学生平均分显著($p < 0.05$)高于对比组，且效应量(Effect Size)小于0.3。
- ▽ 表示贵校学生平均分显著($p < 0.05$)低于对比组，且效应量(Effect Size)小于0.3。
- ▼ 表示贵校学生平均分显著($p < 0.05$)低于对比组，且效应量(Effect Size)大于或等于0.3。

整体表现

指标总览

指标类型	指标名称	指标均值
综合分析指标	学业挑战度 (LAC)	49.08

指标类型	指标名称	指标均值	打印	
	主动合作学习水平 (ACL)	51.10		
	生师互动 (SFI)	37.89		
	教育经验的丰富程度 (EEE)	40.40		
	校园环境的支持度 (SCE)	74.18		
教育过程诊断指标	课程认知目标 (COC)	59.20		
	课程要求严格程度 (CR)	47.39		
	课程学习行为 (SL)	51.01		
	课程外拓展性学习行为 (ELE)	30.86		
	向学/厌学 (SWL)	67.02		
	支持性环境 (SE)	75.68		
	自我报告的教育收获 (SSLO)	59.45		
	就业力 (EMP)	52.63		
	在校满意度 (SSTF)	67.50		
	有效教学实践 (ETP)	课堂教学 (ETP_CI)		76.81
		教师反馈 (ETP_FB)		64.31
激发学习志趣 (ETP_MS)		72.80		
测评 (多元评价) (ETP_AS)		36.14		
学习诊断指标	高阶认知行为 (HOC)	高阶学习 (HOC_HOL)	59.07	
		信息分析 (HOC_INF)	47.04	
	学习策略 (LS)	接受式学习 (LS_TL)	58.88	
		探究式学习 (LS_EL)	61.92	
		反思性学习 (LS_RL)	60.17	
		整合性学习 (LS_IL)	55.78	
		合作性学习 (LS_CL)	56.03	
	多元学习 (DLE)	跨文化学习 (DLE_CULT)	56.52	
		在线学习 (DLE_OL)	46.87	
	社会称许性	社会称许性 (SD)	50.64	

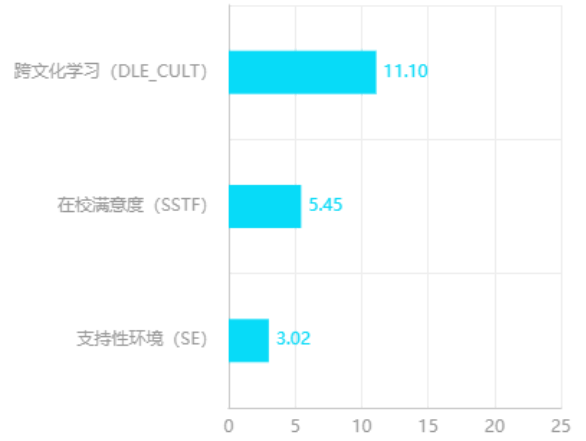
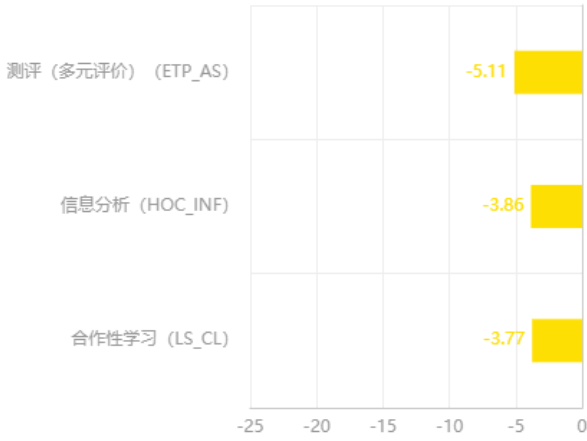
表现最优/最差指标

打印

与全国院校样本对比

相对于全国院校样本最差的三个指标

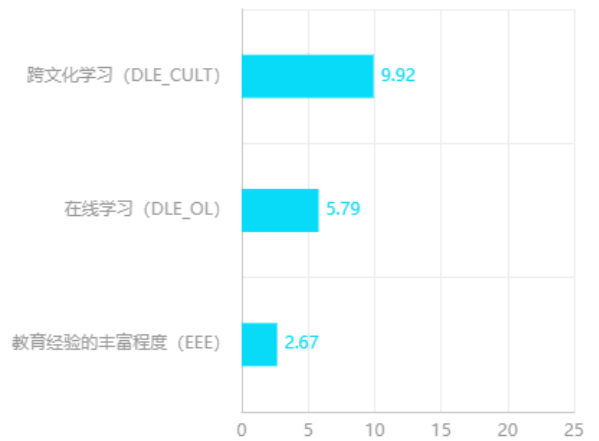
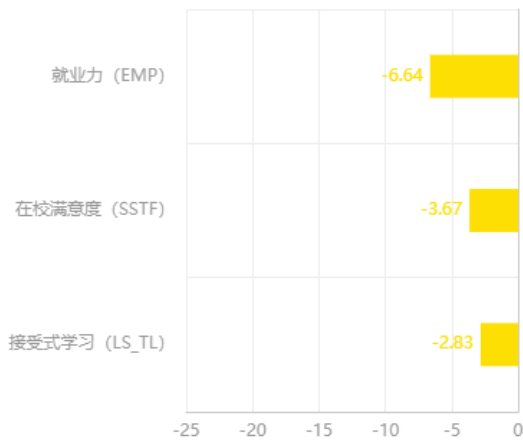
相对于全国院校样本最好的三个指标 (注: 仅显示得分高于常模的指标)



与985院校样本对比

相对于985院校样本最差的三个指标

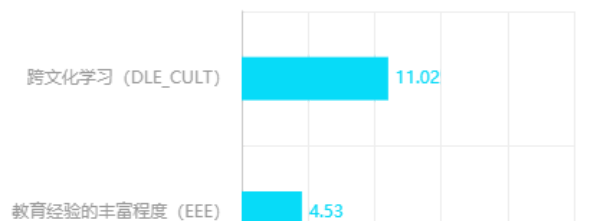
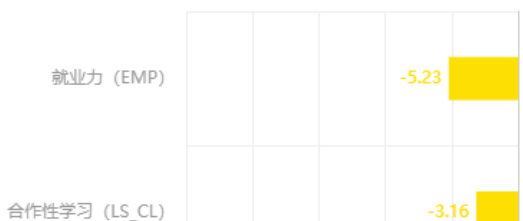
相对于985院校样本最好的三个指标 (注: 仅显示得分高于常模的指标)

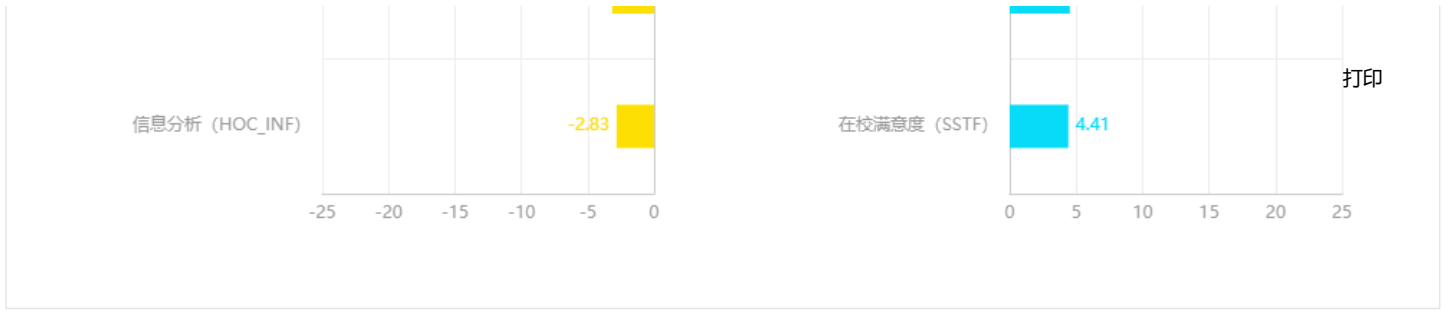


与211院校样本对比

相对于211院校样本最差的三个指标

相对于211院校样本最好的三个指标 (注: 仅显示得分高于常模的指标)





综合诊断

指标对比

	中南民族大学	211院校		985院校		全国院校	
	均值 (标准差)	均值 (标准差)	效应量	均值 (标准差)	效应量	均值 (标准差)	效应量
学业挑战度 (LAC)	49.08 (11.72)	49.95 ▽ (12.29)	-0.07 ***	51.51 ▽ (11.88)	-0.20 ***	50.02 ▽ (12.14)	-0.08 ***
主动合作学习水平 (ACL)	51.10 (18.99)	53.51 ▽ (18.71)	-0.13 ***	53.72 ▽ (18.57)	-0.14 ***	54.82 ▽ (18.97)	-0.20 ***
师生互动 (SFI)	37.89 (20.23)	37.39 △ (20.77)	0.02 ***	36.39 △ (20.00)	0.08 ***	40.04 ▽ (20.76)	-0.10 ***
教育经验的丰富程度 (EEE)	40.40 (16.84)	35.87 △ (16.87)	0.27 ***	37.73 △ (16.18)	0.16 ***	37.43 △ (17.03)	0.17 ***
校园环境的支持度 (SCE)	74.18 (14.39)	71.59 △ (15.06)	0.17 ***	74.91 ▽ (14.75)	-0.05 ***	71.88 △ (15.01)	0.15 ***

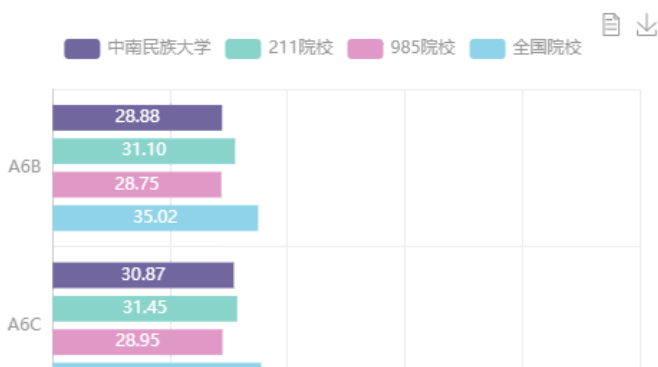
注释

- ▲ 表示贵校学生平均分显著(p<0.05)高于对比组, 且效应量(Effect Size)大于或等于0.3。
- △ 表示贵校学生平均分显著(p<0.05)高于对比组, 且效应量(Effect Size)小于0.3。
- ▽ 表示贵校学生平均分显著(p<0.05)低于对比组, 且效应量(Effect Size)小于0.3。
- ▼ 表示贵校学生平均分显著(p<0.05)低于对比组, 且效应量(Effect Size)大于或等于0.3。

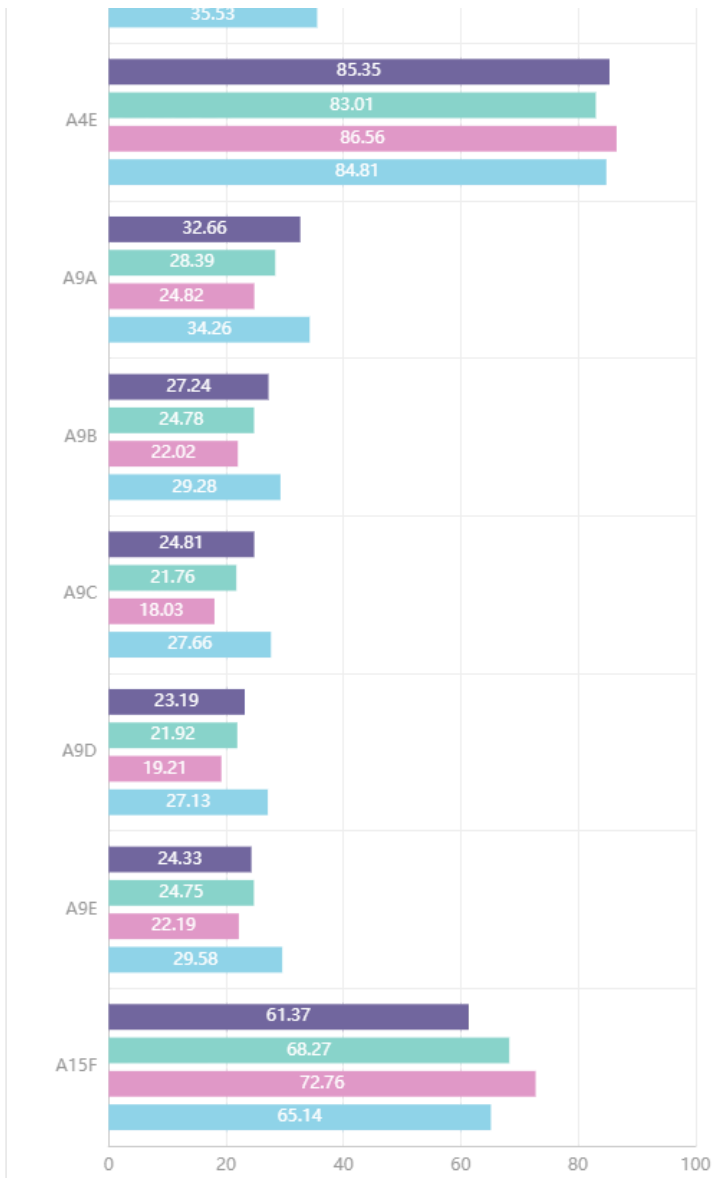
题项比较

师生互动 (A6B A6C A4E A9A A9B A9C A9D A9E A15F)

选"很经常", "经常"两项的加权占比



	中南民族大学	211院校	985院校	全国院校
b. 课外和任课教师讨论课程相关内容(A6B)	28.88%	31.1%	28.75%	35.02%
c. 和任课教师讨论作业(A6C)	30.87%	31.45%	28.95%	35.53%



	中南民族大学	211院校	985院校	全国院校
e. 给作业 / 测验提供及时的反馈(A4E)	85.35%	83.01%	86.56%	84.81%
a. 和任课教师讨论自己的职业计划和想法(A9A)	32.66%	28.39%	24.82%	34.26%
b. 和辅导员 / 班主任讨论自己的职业计划和想法(A9B)	27.24%	24.78%	22.02%	29.28%
c. 和任课教师讨论人生观价值等问题(A9C)	24.81%	21.76%	18.03%	27.66%
d. 和辅导员 / 班主任讨论人生观价值等问题(A9D)	23.19%	21.92%	19.21%	27.13%
e. 和任课教师一起参与课程以外的工作 (如社团活动、学生会等) (A9E)	24.33%	24.75%	22.19%	29.58%
f. 和教师一起做科研(A15F)	61.37%	68.27%	72.76%	65.14%

教育过程诊断

课程与教学

	中南民族大学	211院校		985院校		全国院校	
	均值 (标准差)	均值 (标准差)	效应量	均值 (标准差)	效应量	均值 (标准差)	效应量
课程认知目标 (COC)	59.20 (19.52)	59.30 (19.50)	-0.00	61.87 (19.30) ▽	-0.14 ***	60.53 (19.50) ▽	-0.07 ***
课程要求严格程度 (CR)	47.39 (12.60)	48.04 (13.09) ▽	-0.05 ***	49.36 (12.53) ▽	-0.16 ***	47.54 (13.22)	-0.01
课堂教学 (ETP_CI)	76.81 (18.36)	75.77 (18.39) △	0.06 ***	79.23 (17.71) ▽	-0.14 ***	76.29 (18.61) △	0.03 ***

	中南民族大学	211院校		985院校		全国院校	
	均值 (标准差)	均值 (标准差)	效应量	均值 (标准差)	效应量	均值 (标准差)	效应量
教师反馈 (ETP_FB)	64.31 (18.63)	62.49 △ (19.51)	0.09 ***	64.15 (19.84)	0.01	64.05 △ (19.07)	0.01 *
激发学习志趣 (ETP_MS)	72.80 (20.25)	71.66 △ (20.38)	0.06 ***	75.41 ▽ (19.78)	-0.13 ***	72.47 △ (20.43)	0.02 *
测评 (多元评价) (ETP_AS)	36.14 (21.18)	36.90 ▽ (21.29)	-0.04 ***	38.57 ▽ (21.26)	-0.11 ***	41.25 ▽ (22.75)	-0.22 ***

打印

注释

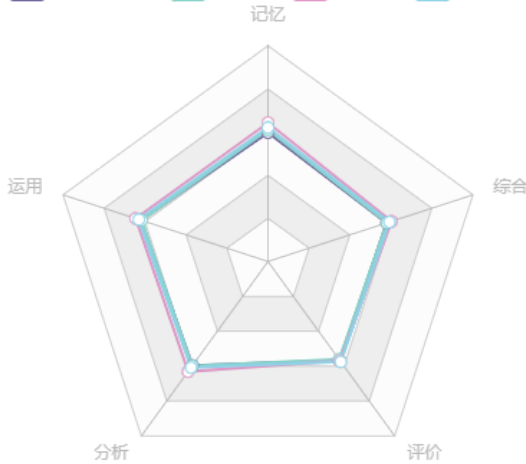
- ▲ 表示贵校学生平均分显著(p<0.05)高于对比组, 且效应量(Effect Size)大于或等于0.3。
- △ 表示贵校学生平均分显著(p<0.05)高于对比组, 且效应量(Effect Size)小于0.3。
- ▽ 表示贵校学生平均分显著(p<0.05)低于对比组, 且效应量(Effect Size)小于0.3。
- ▼ 表示贵校学生平均分显著(p<0.05)低于对比组, 且效应量(Effect Size)大于或等于0.3。

题项深入比较

课程认知目标(SA2A SA2B SA2C SA2D SA2E)

题项百分制得分均值 (加权后)

■ 中南民族大学 ■ 211院校 ■ 985院校 ■ 全国院校



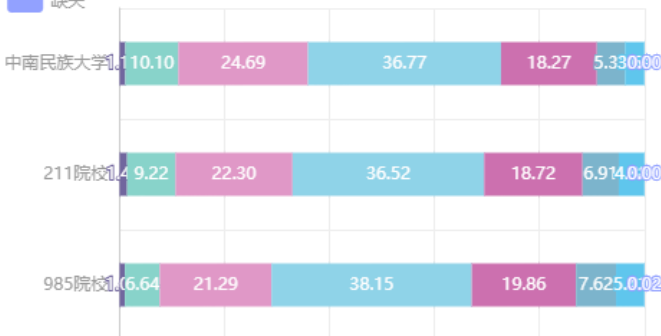
	中南民族大学	211院校	985院校	全国院校
记忆	59.72	61.00	64.37	62.09
运用	62.14	61.66	64.62	63.04
分析	59.58	59.78	63.13	60.76
评价	56.63	56.03	56.96	57.50
综合	57.94	58.03	60.26	59.29

阅读量(A7A A7B A7C)

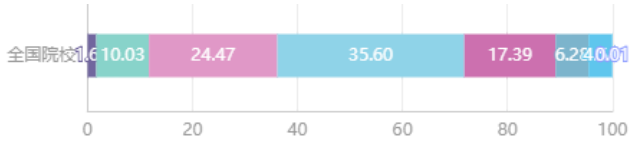
选项分布百分比 (加权后)

A. 指定的教材或参考书 (本) (A7A)

■ 0 ■ 1-2 ■ 3-5 ■ 6-10 ■ 11-15 ■ 16-20 ■ 20以上
■ 缺失

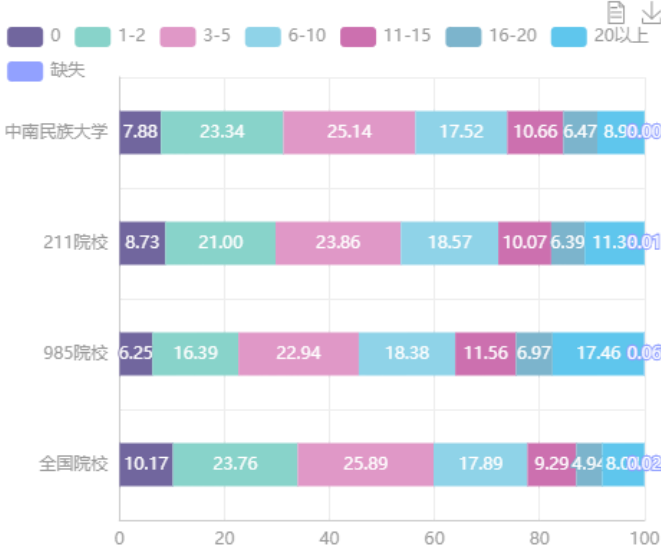


	中南民族大学	211院校	985院校	全国院校
0	1.11%	1.44%	1.02%	1.67%
1-2	10.10%	9.22%	6.64%	10.03%
3-5	24.69%	22.30%	21.29%	24.47%
6-10	36.77%	36.52%	38.15%	35.60%



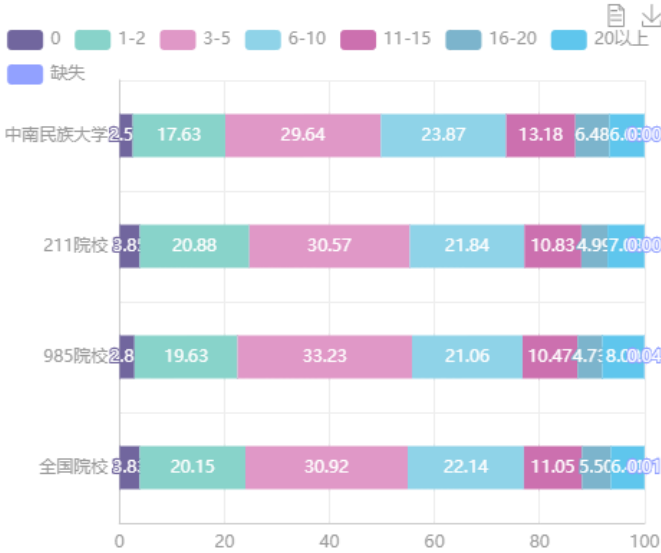
	中南民族大学	211院校	985院校	全国院校
11-15	18.27%	18.72%	19.86%	17.39%
16-20	5.35%	6.91%	7.62%	6.28%
20以上	3.69%	4.88%	5.41%	4.54%
缺失	0.00%	0.00%	0.02%	0.01%

B. 学术论文 / 研究报告 (篇) (A7B)



	中南民族大学	211院校	985院校	全国院校
0	7.88%	8.73%	6.25%	10.17%
1-2	23.34%	21.00%	16.39%	23.76%
3-5	25.14%	23.86%	22.94%	25.89%
6-10	17.52%	18.57%	18.38%	17.89%
11-15	10.66%	10.07%	11.56%	9.29%
16-20	6.47%	6.39%	6.97%	4.94%
20以上	8.99%	11.38%	17.46%	8.04%
缺失	0.00%	0.01%	0.06%	0.02%

C. 非指定的书籍 (本) (拓宽知识面) (A7C)

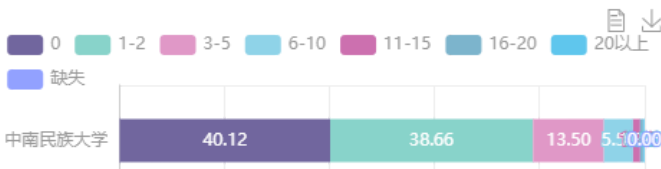


	中南民族大学	211院校	985院校	全国院校
0	2.51%	3.85%	2.85%	3.83%
1-2	17.63%	20.88%	19.63%	20.15%
3-5	29.64%	30.57%	33.23%	30.92%
6-10	23.87%	21.84%	21.06%	22.14%
11-15	13.18%	10.83%	10.47%	11.05%
16-20	6.48%	4.99%	4.73%	5.50%
20以上	6.68%	7.03%	8.00%	6.41%
缺失	0.00%	0.00%	0.04%	0.01%

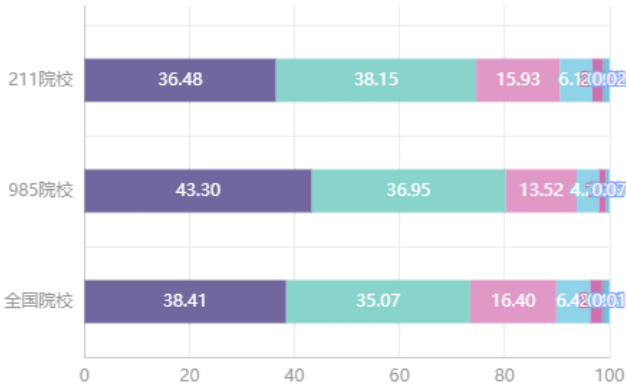
写作量(A8A A8B A8C)

选项分布百分比 (加权后)

A. 长篇课程论文 / 报告 (篇) (5000字以上) (A8A)

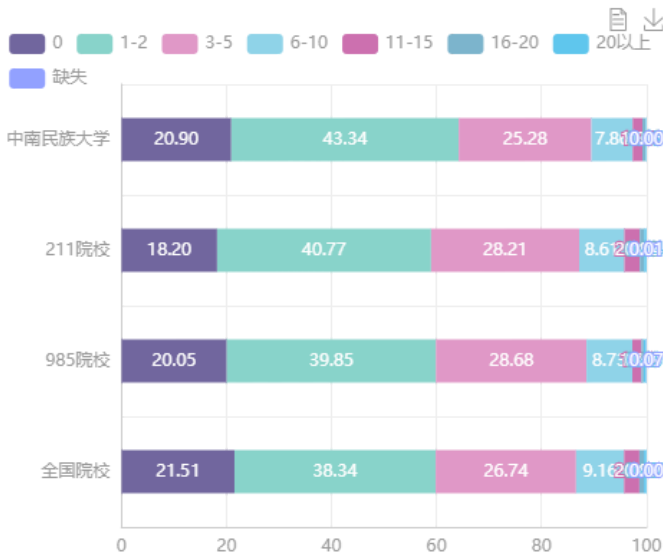


	中南民族大学	211院校	985院校	全国院校
0	40.12%	36.48%	43.30%	38.41%



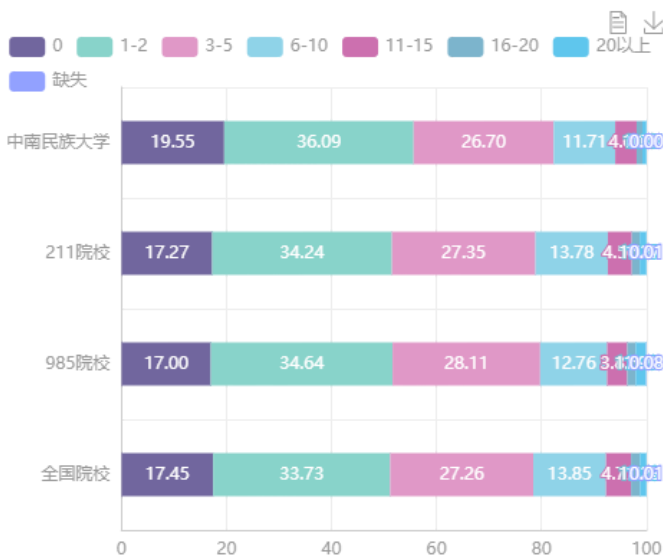
	中南民族大学	211院校	985院校	全国院校
打印				
1-2	38.66%	38.15%	36.95%	35.07%
3-5	13.50%	15.93%	13.52%	16.40%
6-10	5.54%	6.17%	4.25%	6.48%
11-15	1.36%	2.01%	1.25%	2.27%
16-20	0.56%	0.68%	0.22%	0.84%
20以上	0.26%	0.56%	0.43%	0.51%
缺失	0.00%	0.02%	0.07%	0.01%

B. 中篇课程论文 / 报告 (篇) (2000-5000字左右) (A8B)



	中南民族大学	211院校	985院校	全国院校
0	20.90%	18.20%	20.05%	21.51%
1-2	43.34%	40.77%	39.85%	38.34%
3-5	25.28%	28.21%	28.68%	26.74%
6-10	7.86%	8.61%	8.73%	9.16%
11-15	1.85%	2.94%	1.74%	2.90%
16-20	0.61%	0.83%	0.40%	0.87%
20以上	0.15%	0.44%	0.49%	0.47%
缺失	0.00%	0.01%	0.07%	0.00%

C. 短篇课程论文 / 报告 (篇) (2000字以下) (A8C)



	中南民族大学	211院校	985院校	全国院校
0	19.55%	17.27%	17.00%	17.45%
1-2	36.09%	34.24%	34.64%	33.73%
3-5	26.70%	27.35%	28.11%	27.26%
6-10	11.71%	13.78%	12.76%	13.85%
11-15	4.07%	4.56%	3.83%	4.77%
16-20	1.10%	1.52%	1.60%	1.70%
20以上	0.77%	1.27%	1.99%	1.23%
缺失	0.00%	0.01%	0.08%	0.01%

测验形式(A11B A11C A11D)

选项分布百分比 (加权后)





	中南民族大学	211院校	985院校	全国院校
				打印
b. 论文或研究报告(A11B)	31.00%	29.76%	32.59%	34.29%
c. 作品或设计(A11C)	23.81%	22.29%	20.17%	29.41%
d. 课堂操作或口头报告(A11D)	25.86%	25.33%	29.40%	32.81%

课内外学习

指标得分对比

	中南民族大学	211院校		985院校		全国院校	
	均值 (标准差)	均值 (标准差)	效应量	均值 (标准差)	效应量	均值 (标准差)	效应量
课程学习行为 (SL)	51.01 (15.55)	51.27 ▽ (15.69)	-0.02 *	51.48 ▽ (15.06)	-0.03 ***	53.67 ▽ (15.82)	-0.17 ***
课程外拓展性学习行为 (ELE)	30.86 (18.69)	29.09 △ (18.51)	0.10 ***	31.20 ▽ (17.83)	-0.02 **	30.13 △ (18.90)	0.04 ***
向学/厌学 (SWL)	67.02 (14.22)	65.83 △ (14.72)	0.08 ***	68.42 ▽ (14.89)	-0.09 ***	66.21 △ (14.54)	0.06 ***

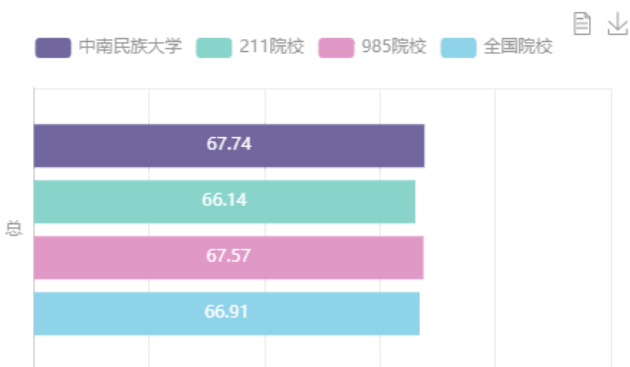
注释

- ▲ 表示贵校学生平均分显著(p<0.05)高于对比组, 且效应量(Effect Size)大于或等于0.3。
- △ 表示贵校学生平均分显著(p<0.05)高于对比组, 且效应量(Effect Size)小于0.3。
- ▽ 表示贵校学生平均分显著(p<0.05)低于对比组, 且效应量(Effect Size)小于0.3。
- ◇ 表示贵校学生平均分显著(p<0.05)低于对比组, 且效应量(Effect Size)大于或等于0.3。

题项深入比较

学习动力强度(A18)

题项百分制得分均值 (加权后)



	中南民族大学	211院校	985院校	全国院校
总	67.74	66.14	67.57	66.91
一年级	61.04	61.03	64.46	62.30
二年级	63.56	64.67	65.74	64.68
三年级	70.55	68.84	69.76	69.10

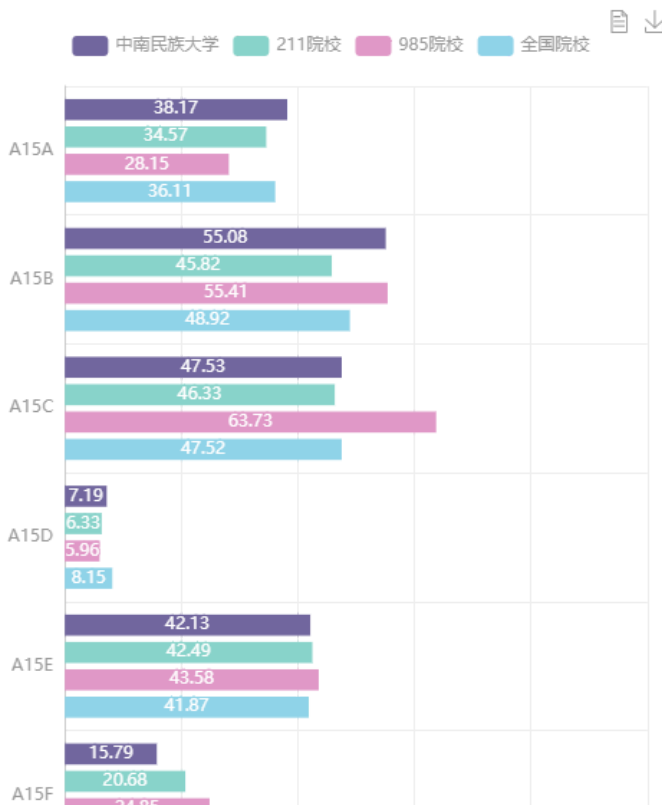


	中南民族大学	211院校	985院校	全国院校
四年级	75.80	70.88	71.37	71.57

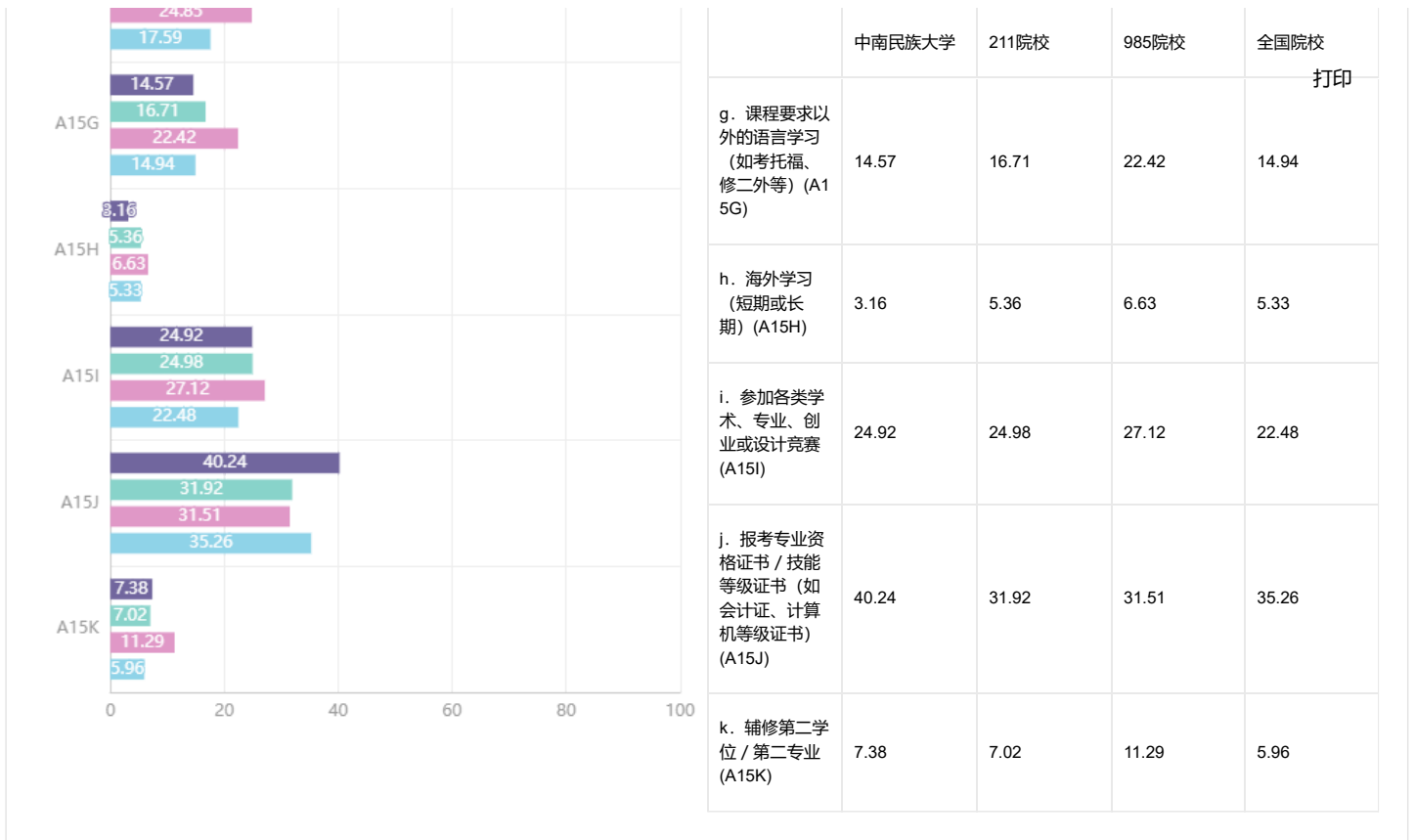
打印

高影响力教育活动(A15A A15B A15C A15D A15E A15F A15G A15H A15I A15J A15K)

本校及对比组样本学生参加过以下活动的比例 (加权后)



	中南民族大学	211院校	985院校	全国院校
a. 实习(A15A)	38.17	34.57	28.15	36.11
b. 社会实践或调查(A15B)	55.08	45.82	55.41	48.92
c. 社区服务或志愿者(A15C)	47.53	46.33	63.73	47.52
d. 向专业学术期刊/学术会议等投稿(A15D)	7.19	6.33	5.96	8.15
e. 参加学习社团(如读书会、英语俱乐部等)(A15E)	42.13	42.49	43.58	41.87
f. 和教师一起做科研(A15F)	15.79	20.68	24.85	17.59



收获与满意度

指标得分对比

	中南民族大学	211院校		985院校		全国院校	
	均值 (标准差)	均值 (标准差)	效应量	均值 (标准差)	效应量	均值 (标准差)	效应量
支持性环境 (SE)	75.68 (16.25)	72.43 (17.01) ▲	0.19 ***	75.92 (16.64) ▼	-0.01 *	72.66 (16.89) ▲	0.18 ***
自我报告的教育收获 (SSLO)	59.45 (19.94)	60.26 (19.46) ▼	-0.04 ***	61.81 (19.08) ▼	-0.12 ***	60.64 (19.40) ▼	-0.06 ***
就业力 (EMP)	52.63 (16.81)	57.86 (17.96) ▼	-0.29 ***	59.27 (17.23) ▼	-0.39 ***	56.32 (17.80) ▼	-0.21 ***
在校满意度 (SSTF)	67.50 (19.49)	63.09 (19.65) ▲	0.22 ***	71.17 (18.32) ▼	-0.20 ***	62.05 (20.19) ▲	0.27 ***

注释

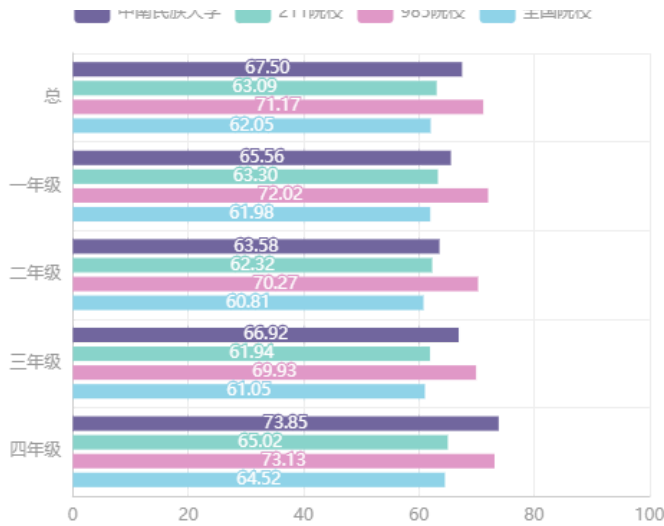
- ▲ 表示贵校学生平均分显著(p<0.05)高于对比组, 且效应量(Effect Size)大于或等于0.3。
- △ 表示贵校学生平均分显著(p<0.05)高于对比组, 且效应量(Effect Size)小于0.3。
- ▼ 表示贵校学生平均分显著(p<0.05)低于对比组, 且效应量(Effect Size)小于0.3。
- ▽ 表示贵校学生平均分显著(p<0.05)低于对比组, 且效应量(Effect Size)大于或等于0.3。

在校满意度

指标得分均值 (加权后)

中南民族大学 211院校 985院校 全国院校





	中南民族大学	211院校	985院校	全国院校
总	67.50	63.09	71.17	62.05
一年级	65.56	63.30	72.02	61.98
二年级	63.58	62.32	70.27	60.81
三年级	66.92	61.94	69.93	61.05
四年级	73.85	65.02	73.13	64.52

题项深入比较

自我报告的教育收获(SSLO)

题项百分制得分均值 (加权后)

题项	百分制得分	211院校	985院校	全国院校
总				
n. 确立、明晰人生观、价值观(SA25N)	64.76	63.89	66.23	64.83
g. 与他人有效合作的能力(SA25G)	64.11	65.36	67.78	64.98
o. 明确自己未来的发展规划(SA25O)	62.22	61.49	62.73	62.75
h. 灵活应变能力(SA25H)	61.94	63.40	64.70	63.28
a. 广泛涉猎各个知识领域(SA25A)	61.43	61.68	63.60	61.56
m. 好奇心与想象力(SA25M)	61.42	60.79	61.30	61.77
j. 批判性思维 (深入分析并评价知识 / 观点的逻辑以及支持性证据) (SA25J)	60.39	61.48	64.51	61.54
e. 熟练运用信息技术的能力(SA25E)	58.61	61.58	61.55	60.40
b. 深厚的专业知识与技能(SA25B)	57.97	59.67	63.52	60.33
k. 解决现实中的复杂问题(SA25K)	57.67	59.26	60.13	59.53
l. 运用创新性的观点或方法解决问题(SA25L)	57.47	58.34	59.48	58.71
i. 组织领导能力(SA25I)	57.47	57.62	58.02	58.44

题项	百分制得分	211院校	985院校	全国院校
c. 良好的口头表达能力(SA25C)	57.15	57.04	58.31	58.05
d. 良好的书面表达能力(SA25D)	55.08	54.99	56.35	56.15
f. 数字和统计信息的分析能力(SA25F)	53.01	57.43	58.05	56.68

打印

在校满意度(SSTF)

题项百分制得分均值 (加权后)

题项	百分制得分	211院校	985院校	全国院校
总				
学习硬件 (教室、图书馆、实验室、网络等) (SA31A)	74.22	63.37	71.88	64.27
h. 大学期间的收获和成长(SA31H)	71.37	68.65	75.57	67.45
i. 大学的整体就读经历(SA31I)	70.99	67.82	74.74	66.61
生活硬件 (食堂、宿舍、体育活动场所、社交场所等) (SA31B)	70.72	56.87	65.90	58.27
g. 奖、助学金和助学贷款(SA31G)	70.30	64.72	74.97	64.38
d. 课程、教学、师资(SA31D)	68.55	66.68	74.57	64.90
f. 校园社交体验(SA31F)	66.59	61.79	68.06	61.67
e. 求职就业、创业指导和支持(SA31E)	65.10	61.46	68.08	60.75
c. 学习风气和学习氛围(SA31C)	64.70	63.24	73.27	61.01
你会向其他人推荐这所大学吗? (SA30)	52.44	56.29	65.97	51.31

学习诊断

指标对比

	中南民族大学	211院校		985院校		全国院校	
	均值 (标准差)	均值 (标准差)	效应量	均值 (标准差)	效应量	均值 (标准差)	效应量
高阶学习 (HOC_HOL)	59.07 (21.12)	58.87 (21.15)	0.01	61.25 ▽ (21.76)	-0.10 ***	60.14 ▽ (21.11)	-0.05 ***

	中南民族大学	211院校		985院校		全国院校	
	均值 (标准差)	均值 (标准差)	效应量	均值 (标准差)	效应量	均值 (标准差)	效应量
信息分析 (HOC_INF)	47.04 (22.35)	49.88 ▽ (22.73)	-0.12 ***	48.87 ▽ (22.46)	-0.08 ***	50.90 ▽ (22.62)	-0.17 ***
接受式学习 (LS_TL)	58.88 (19.72)	60.24 ▽ (20.30)	-0.07 ***	61.71 ▽ (20.08)	-0.14 ***	61.19 ▽ (19.82)	-0.12 ***
探究式学习 (LS_EL)	61.92 (22.80)	61.90 (22.73)	0.00	64.10 ▽ (22.14)	-0.10 ***	61.65 (23.11)	0.01
反思性学习 (LS_RL)	60.17 (19.29)	60.40 (19.09)	-0.01	62.59 ▽ (19.42)	-0.12 ***	60.69 ▽ (19.22)	-0.03 ***
整合性学习 (LS_IL)	55.78 (19.95)	56.30 ▽ (19.63)	-0.03 ***	57.48 ▽ (20.02)	-0.08 ***	57.40 ▽ (19.70)	-0.08 ***
合作性学习 (LS_CL)	56.03 (20.28)	59.18 ▽ (20.05)	-0.16 ***	58.60 ▽ (20.09)	-0.13 ***	59.80 ▽ (19.98)	-0.19 ***
跨文化学习 (DLE_CULT)	56.52 (19.70)	45.50 ▲ (20.73)	0.53 ***	46.60 ▲ (21.49)	0.46 ***	45.43 ▲ (21.47)	0.52 ***
在线学习 (DLE_OL)	46.87 (25.14)	43.12 △ (24.90)	0.15 ***	41.08 △ (24.08)	0.24 ***	49.03 ▽ (24.83)	-0.09 ***

注释

- ▲ 表示贵校学生平均分显著($p < 0.05$)高于对比组, 且效应量(Effect Size)大于或等于0.3。
- △ 表示贵校学生平均分显著($p < 0.05$)高于对比组, 且效应量(Effect Size)小于0.3。
- ▽ 表示贵校学生平均分显著($p < 0.05$)低于对比组, 且效应量(Effect Size)小于0.3。
- ▼ 表示贵校学生平均分显著($p < 0.05$)低于对比组, 且效应量(Effect Size)大于或等于0.3。